



淮南師範學院

Huainan Normal University

普通高等学校师范类专业认证  
(学前教育第二级)

知  
识  
手  
册

教育学院

2022年10月

# 目 录

- 第一部分 习近平总书记有关教育的重要论述**
- 第二部分 普通高等学校师范类专业认证基础知识**
- 第三部分 校情简介**
- 第四部分 院情简介**
- 第五部分 学前教育专业简介**
- 第六部分 针对教师座谈可能访谈的问题**
- 第七部分 针对学生座谈可能访谈的问题**

## 第一部分 习近平总书记有关教育的重要论述

### 1. 四有好老师 (\*\*\*)

“四有好老师”是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自 2014 年第 30 个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时勉励广大师生的讲话。

### 2. 四个引路人 (\*\*\*)

教师要做学生的“四个引路人”，即做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

### 3. 四个相统一 (\*\*\*)

教师要做到“四个相统一”，即坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。这是 2016 年 12 月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的，是新时代对加快建设师德师风的四个基本要求。

### 4. “9 个坚持”和“9 个要求”

2018 年 9 月 10 日，习近平总书记全国教育大会提出：

教育改革中的“9 个坚持”	教育工作的“9 个要求”
坚持党对教育事业的全面领导；	要在坚定理想信念上下功夫；
坚持把立德树人作为根本任务；	要在厚植爱国主义情怀上下功夫；
坚持优先发展教育事业；	要在加强品德修养上下功夫；
坚持社会主义办学方向；	要在增长知识见识上下功夫；
坚持扎根中国大地办教育；	要在培养奋斗精神上下功夫；
坚持以人民为中心发展教育；	要在增强综合素质上下功夫；
坚持深化教育改革创新；	要树立健康第一的教育理念；
坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命；	要全面加强和改进学校美育；
坚持把教师队伍建设作为基础工作。	要在学生中弘扬劳动精神。

### 5. 三个传播、三个塑造

教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。

## 第二部分 普通高等学校师范类专业认证基础知识

### 1. 什么是师范类专业认证？

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能达到既定的人才培养质量标准。

### 2. 师范类专业认证的目的是什么？ (\*\*\*)

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

### 3. 师范类专业认证有什么意义？ (\*\*)

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

### 4. 师范类专业认证的三个任务是什么？ (\*\*)

以评促建、以评促改、以评促强。

“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入力度，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

### 5. 师范类专业认证的理念是什么？ (\*\*\*)

三大认证理念，即学生中心、产出导向、持续改进

### 6. 什么是“OBE”教育模式？ (\*\*\*)

OBE, 是 Outcomes-based Education 的缩写, 即**基于学习产出的教育模式**。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想, 然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力, 这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比, OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

本次师范类专业认证, OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念, 即“产出导向的人才培养体系”, 认证关注点可以概括为“三个三”。

**三个产出:** 培养目标、毕业要求、课程目标。

**三个支撑:** 毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑。

**三个评价:** 课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价。

## 7. 师范类专业认证怎样落实“师范生中心”的教育观? (\*\*\*)

强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变, 要求遵循师范生成长成才规律, 以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动, 并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

**做好六个落实:** 适应学习需求、突出学为主体、服务全程成长、养成师德师风、促进全面发展、成就从教志愿。

## 8. 师范类专业认证怎样树立“产出导向”的人才培养观? (\*\*\*)

聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”, 强调明确学习产出标准, 对接社会需求, 以师范生学习效果为导向, 对照毕业生核心能力素质要求, 反向设计课程体系与教学环节, 配置师资队伍和资源条件, 评价师范类专业人才培养质量。

**做好六个对接:**

**“反向设计”人才培养方案:**

- (1) 对接基础教育师资需求设计培养目标。
- (2) 对接教育教学岗位要求设计毕业要求。
- (3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

**“正向施工”落实和评估培养效果:**

- (4) 对接课程目标“产出”应知应会。
- (5) 对接毕业要求“产出”学习成果。
- (6) 对接培养目标“产出”师范人才

#### **9. 师范类专业认证怎样坚持“持续改进”的质量观？（\*\*\*）**

强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

##### **做好三个跟踪：**

- (1) 跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；
- (2) 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；
- (3) 跟踪知识能力素质新规格，更新课程与教学。

##### **推进三个转变：**

- (1) 专业自足（学校 / 教师 / 学生）向需求导向（政府 / 中小学幼 / 学生 / 学校 / 教师）转变；
- (2) 教为中心（教了 / 重知识传授）向学为中心（学到 / 重能力养成）；
- (3) 内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计 / 正向施工）转变。

#### **10. 师范类专业认证的核心？（\*\*\*）**

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。

#### **11. 师范类专业认证有几级认证？**

师范类专业认证构建三级递进的认证监测体系。第一级定位于师范类专业办学基本要求监测；第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证；第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二认证，才可以申请第三级认证。

#### **12. 师范类专业认证通过后是否长期有效？（\*）**

不是的。如果通过首次认证，有效期是 6 年。

#### **13. 第二、三级认证的工作程序是怎样？**

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期

性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高 7 个阶段。

#### **14. 师范类专业认证现场考查专家组工作流程是什么？**

现场考查专家组工作流程主要分三个阶段：

(1) 进校前，现场考查专家组每位专家认真审阅专业自评报告和专业教学状态数据分析报告及相关佐证材料，填写“专家个人审读意见表”，拟定考查重点和考查日程。

(2) 进校中，现场考查专家组依据“全面考查、独立判断”工作原则和进校考查日程安排开展现场考查活动，每位专家采取深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据师范类专业认证标准做出判断和评价，讨论形成专家组现场考查结论建议。

(3) 离校后，5 个工作日内专家个人提交《听课看课总体情况记录表》、《试卷情况总体评价表》、《学生毕业论文（设计）总体情况评价表》及《专家个人现场考查报告》，25 个工作日内专家组提交《专家组现场考查报告》。

#### **15. 师范类专业认证（第二级）考查范围包括哪几个一级指标？（\*\*\*）**

包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展 8 个一级指标。

其中“毕业要求”指标包括：师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作 8 方面关键能力。

#### **16. 师范类专业认证毕业要求“一践行，三学会”是指什么？（\*\*\*）**

践行师德、学会教学、学会育人、学会发展。

#### **17. 师范类专业认证重点考查“五个度”是指什么？（\*\*）**

培养目标达成度、社会需求适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度。

(1) 培养目标与培养效果的达成度：重点考查师范生在毕业时知识能力素质发展是否满足国家“出口”质量要求，是否达到专业所制定的培养目标，同时通过毕业生及用人单位的满意度调查，综合评判专业培养目标与培养效果的达

成情况。

(2) 专业定位与社会需求的**适应度**：重点考查师范类专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求，是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合，毕业生能否适应社会发展需要。

(3) 教师及教学资源的**支撑度**：重点考查师范类专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开，能否有效支撑师范生能力素质的养成。

(4) 质量保障体系运行的**有效度**：重点考查师范类专业是否建立“评价—反馈—改进”闭环，是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，是否注重质量文化建设并推动专业人才培养质量不断提升。

(5) 学生和用人单位的**满意度**：重点考查师范类专业是否从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

#### **18. 师范认证的主线和底线是什么？ (\*\*\*)**

答：主线：师范认证以“培养目标—毕业要求—课程与教学—合作与实践”为主线，强调建立面向需求的认证机制，建立培养目标达成度、毕业要求达成度、课程目标达成度制度，强调将学科专业教育与教师教育有机结合，建立起学科与中小学教学的桥梁，推动师范专业教学的知识结构化、活动化、情景化；

底线：以评学、由外到内的评价、持续改进报告为基础的质量监控机制和以三个达成为基础的持续改进机制是师范认证的“底线”。

#### **19. 师范类专业认证需要健全的“三个机制”是什么？ (\*\*\*)**

质量监控机制：课程教学、教育实践和学习成果的质量监控机制；

达成度评价机制：课程目标、毕业要求和培养目标达成度的评价机制；

持续改进机制：基于评价结果的持续改进机制。

#### **20. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？**

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业

办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

## 21. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

**学校层面：**以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

**专业层面：**对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

**教师层面：**认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

## 22. 师范类专业认证结果如何使用？

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》规定，师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

通过第二级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试面试工作。通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试笔试和面试工作。该专业师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修

学规定课程并成绩合格、达到毕业要求，视同笔试合格；通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

### **23. 专业认证方法有哪些？**

常态检测与周期性认证相结合；在线监测与进校考察相结合；定量分析与定性判断相结合；学校举证与专家查证相结合。

### **24. 专家听课看课时老师需要注意什么？**

正常教学秩序、教学内容深度、课堂教学环境、学生课堂表现。

### **25. 专家进校访谈座谈时需要特别注意的点是什么？**

(1) 谈什么？什么是专业认证？为什么要进行专业认证？如何进行认证？证什么？

(2) 老师们要尤为注意以下几点：专业认证理念、自评自建参与度；对培养目标、毕业要求的深度理解；自身或专业发展需求与发展建议。

(3) 如果课程目标中对应师德师风规范，教育情怀，沟通合作，综合育人的，教学能力，学会反思的，课程内容，教学方式，考核方式中是如何体现的？并把他灌输给学生。

### **26. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？**

答：师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。

“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动，以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求，逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

### **27. 专业认证与本科教学审核评估有何异同？（\*）**

认证是准入，评估是区别水平优劣，认证是对办学过程的评价，重视座谈、访谈；评估偏重材料和硬性指标，认证是对学校办学水平和质量的综合评价，是帮助学校认识自己，看看自己在国内的地位，在质量上做得怎样。具体区分如下：

	专业认证	本科教学审核评估
对象	专业	学校
依据	标准（额度）	指标（自己的尺度）
目的	深入到微观的课程与教师，通过课程目标—毕业要求—培养目标这一链条及其达成评价，建立专业质量保障机制，提高专业人才培养质量。	宏观评价学校自身的办学目标合理性与达成情况，引导学校建立自律机制，提升办学水平和教育质量。
性质	对专业资质的评价，考查是否达标，兜底不比高。	对办学水平的评价，诊断和问题查摆。
内容	硬件是办学的必备条件，在必备条件的基础上，特别注重对输出结果——即不仅重视教给了学生什么，更重视学生真正学到了什么；不仅对所接受的基础教育情况全过程进行考查与评价，而且特别注重对毕业生实际掌握技能的考查评价。	硬件是大学办学的必备条件，对教学设施、教学仪器设备、师资队伍等办学硬件有规模和数量上的要求，重视硬件的达标。
工作层面	学校上报、部门主管、学院主办	学校主导、学院主体、专业涉及
手段	不仅查阅材料，更通过不同层次的座谈会、实地考察等形式了解“输出结果”。	强调查阅材料
结论	结论不分等级，只给出其专业是否符合认证标准的评价，通常分为完全认可、有条件认可和不予认可等三种结论。	结论分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

### 第三部分 校情简介

#### 1. 学校历史沿革 (\*\*\*)

学校前身为淮南师范专科学校，**始建于 1958 年**。1999 年，原淮南教育学院、淮南师范学校并入，2000 年经教育部批准升格为本科院校。2007 年通过了教育部本科教学工作水平评估，2009 年被确定为硕士研究生培养省级立项建设单位，2018 年通过教育部本科教学工作审核评估，连续七届获得“省级文明单位”称号。**我们的校庆日是每年的 9 月 28 日。**

2020 年，生物科学专业通过师范类专业二级认证，2021 年，数学与应用数学、英语和化学三个专业通过了师范类专业二级认证。

2021 年，英语、生物科学 2 个专业率先进入普通高校本科第一批次招生，现有英语、生物科学、数学与应用数学、化学、汉语言文学、小学教育 6 个师范专业，计算机科学与技术、电气工程及其自动化、电子信息工程 3 个非师范专业，共 9 个专业实现第一批次招生。

#### 2. 学校校训、校风 (\*\*\*)

**校训：**明德、至善、博学、笃行

**校风：**严谨、勤奋、求是、创新

#### 3. 学校现任校领导

- 党委书记 陈年红
- 党委副书记、校长 程 刚
- 党委副书记 杨正清
- 党委委员、纪委书记 赵 辉
- 党委委员、副校长 陈永红
- 党委委员、副校长 左小云

#### 4. 我校办学规模如何？

学校占地 76.2 万平方米，总建筑面积 58 万平方米。设有 15 个二级学院，57 个专业有在校生，现有在校本科生约 2 万人。

#### 5. 我校二级学院有哪些？

现有教育学院、经济与管理学院、电子工程学院、文学与传播学院、生物工程学院、化学与材料工程学院、机械与电气工程学院、金融与数学学院、计算机

学院、外国语学院、法学院、马克思主义学院、体育学院、美术与设计学院、音乐学院等 15 个二级学院。

#### **6. 我校专业涵盖的学科门类有哪些？**

工学、管理学、文学、理学、经济学、教育学、农学、艺术学、法学九大学科门类。

#### **7. 我校师范类专业基本情况？**

我校有 13 个师范专业（生物科学、化学、物理学、数学与应用数学、英语、汉语言文学、音乐学、美术学、小学教育、学前教育、思政政治教育、体育教育、应用心理学）。当前，师范类专业在校生 7000 余人（7339 人，含专升本）；占比 33.52%。

#### **8. 学校定位与目标是什么？ (\*\*\*)**

**总体定位：**地方性、应用型、师范性、高水平。

**办学类型定位：**地方应用型本科高校。

**办学层次定位：**以本科教育为主体，积极发展研究生教育。

**服务面向定位：**立足安徽、融入长三角一体化发展，服务基础教育和地方经济社会发展。

**发展目标定位：**建成地方应用型高水平大学。

#### **9. 学校办学理念是什么？ (\*\*\*)**

立德树人，知行合一，学以致用。

#### **10. 学校人才培养总目标是什么？**

坚持立德树人，努力为基础教育和地方经济社会发展培养实基础、宽口径、强技能，富有社会责任感和创新创业精神的高素质基础教育师资和应用型专门人才。

#### **11. 我校师资队伍结构如何？**

全校教职工 1100 余人。专任教师 981 人。全校有副高级以上职称教师，330 余人。

#### **12. 我校近年来教学经费投入如何？**

近年来，我校年教育经费总额近 3 亿元，近三年年均教学日常运行经费约 4200 万元，占生均拨款和学费收入的必例在 15%左右。

### 13. 我校教学条件如何？

教科研仪器设备总值 2 亿元，生均 1 万余元。图书馆馆藏各类图书 220 余万册（含电子图书）。室内外运动场地 7.3 万平方米。

### 14. 学校学科科研平台建设情况如何？

学校现有 2 个省级重点学科，有资源与环境生物技术安徽省高校重点实验室等 5 个省级科研平台，1 个省级博士后工作站。

### 15. 学校专业建设情况如何？

学校有 1 个国家级一流专业建设点，16 个省级一流专业建设点，3 个省级一流本科人才示范引领基地，25 个省级优势专业，获省级特等教学成果奖 2 项。

### 16. 学校师范类专业人才培养成效如何？

学校坚持“做精做优师范类专业，做强做实应用型专业”的专业建设理念，为地方基础教育培养了大批优秀毕业生。其中，在淮南地区中小幼任校长的有 300 余人，获高级职称的有近 2000 人。我校毕业生已成为支撑地方基础教育发展的重要力量。

### 17. 学校主要人才培养模式是什么？（\*\*\*）

“五教融合”人才培养模式。即通识教育、专业教育、实践教育、创新创业教育和社会责任教育“五教融合”人才培养模式。

### 18. 学校师范教育的亮点是什么？（\*\*\*）

积极主动服务于乡村教育，形成了精准扶贫顶岗支教“炎刘模式”，并积极打造省内援疆支教工作典范。

自 2015 年秋季开始，共选派 12 批师范类专业 1300 余名大学生到寿县炎刘镇、阜阳颍泉区、凤台县、毛集区近 80 所小学、教学点进行扶贫支教，近 26300 名贫困地区学生受益，形成了精准扶贫典范——“炎刘模式”。

学校自 2018 年起，先后选派 3 批援疆支教百人团（共计近 300 人）前往和田 31 所中小学和 15 个教学点支教，完成近 9 万节课教学硬任务以及校园文化建设、民族融合等教学软任务，和田地区有近 6 万名中小學生受益。

淮南师范学院精准扶贫顶岗支教“炎刘模式”和援疆支教，不仅培养了大学生教育情怀，提高了大学生育人能力水平，更充分展现了淮师学子的责任担当。受到光明日报、中国教育报、教育部官网、学习强国等媒体广泛关注。教育部官方

网站将我校教育精准扶贫的“炎刘模式”定格为“教改新举措”，予以高度评价。“炎刘模式”荣获 2019 年教育部“第二届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目”和淮南市 2017 年度“优秀志愿服务项目”。

2021 年，在取得全面脱贫的伟大胜利后，扶贫支教转向乡村振兴背景下的师范生顶岗支教工作。

## 第四部分 院情简介

### 1. 学校历史沿革

教育学院前身是 2000 年淮南师范专科学校、淮南教育学院和淮南师范学校合并后成立的教育系，学院下设小学教育系、学前教育系、应用心理学系等 3 个教学系及 1 个教育科学实验中心。现有小学教育（国家级特色专业、安徽省一流专业）、学前教育（安徽省专业综合改革试点）、应用心理学 3 个本科专业。建有省级重点学科（发展与教育心理学）1 个。

### 2. 院训、学风 (\*\*\*)

**院训：**知行相生 玉汝于成

**学风：**育德守心 勤以磨砺

### 3. 学院现任校领导

- 党委书记                      欧阳儒阳
- 党委副书记、院长          廖军和
- 党委副书记、纪委书记      万军
- 副院长                         李志勇
- 副院长                         王刚

### 4. 我院办学特色是什么? (\*\*\*)

精技能，优素质。

## 第五部分 学前教育专业简介

### 1. 学前教育专业的发展沿革简况

学前教育专业 2007 年开始本科层次招生,设有“少儿艺术教育”和“早期教育”两个专业方向。

2013 年学前教育专业被批准立项为安徽省专业综合改革试点项目; 2018 年被批准立项为校级教师教育示范专业。目前已有 12 届共 1007 名毕业生,现有在校生 349 人。

目前,学前教育系主任为曹丽,副主任为黄胜梅

### 2. 学前教育专业师资队伍状况

学前教育专业现有专任教师 27 人,具有硕士、博士学位教师人数为 23 人,占比为 92%;具有高职称教师人数为 12 人,占比为 48%,高于学校平均水平。目前,本专业专任教师中 2 人获批“安徽省高校优秀青年人才支持计划”,拥有省校级教坛新秀 3 人,淮南市五一劳动奖章获得者、淮南市技术能手和巾帼建功标兵 1 人,校级“双师双能型”教师 7 人;46 岁以上 8 人,36-45 岁 10 人,35 岁以下 7 人,教师年龄结构合理,形成了一支老、中、青相结合,以中青年教师为主的师资队伍。

近三年,本专业已累计聘请幼儿园一线优秀兼职教师 9 人。兼职教师承担了五大领域课程的一部分教学工作,并为学生开设师德教育、活动设计等系列讲座,辅导学生参加教学技能大赛,同时还担任学生见习、实习的指导教师。幼儿园一线教师不仅充实了专业教师队伍,而且开拓了学生视野,较好满足专业建设与学生发展需要。

### 3. 学前教育专业所依托的学科和科研平台有哪些? (\*\*\*)

本专业主要依托“发展与教育心理学”省级重点学科、“课程与教学论”校级重点学科、校级高峰学科教育硕士建设项目等 3 个省校级学科研究平台。

### 4. 学前教育专业的培养目标是什么? (\*\*\*)

本专业践行社会主义核心价值观,贯彻落实党的教育方针和相关政策要求,立足安徽,面向长三角,辐射其他部分省市,致力于培养具有真挚教育情怀、良好师德修养、先进教育理念、扎实专业知识、较强保教能力,能够胜任幼儿园以及其他学前教育相关机构保教、研究和管理等工作的高素质复合型学前教育骨干

教师。

**服务面向：**立足安徽，面向长三角，辐射其他部分省市。

**基本素养：**具有真挚教育情怀、良好师德修养、先进教育理念、扎实专业知识、较强保教能力。

**职业特征：**能够胜任幼儿园以及其他学前教育相关机构保教、研究和管理等工作。

**人才定位：**高素质复合型学前教育骨干教师。

**目标预期：**尚师德、强保教、善育人、能发展

#### 5. 学前教育专业的毕业要求包括哪些内容？ (\*\*\*)

本专业围绕“一践行三学会”共制定了8条毕业要求，并分解为23个指标点，分解后的指标点可教、可学、可评、可达成。本专业所制定的8条毕业要求是围绕学生毕业后5年左右的预期目标进行精心设计的，对培养目标形成了较好支撑。具体内容包括：

师德规范：价值认同、依法执教、职业道德

教育情怀：职业认同、关爱幼儿

保教知识：通识性知识、幼儿发展知识、幼儿保教知识

保教能力：基本技能、保育能力、教育能力、评价能力

班级管理：组织管理、环境创设、氛围营造

综合育人：活动育人、环境育人、协同育人

学会反思：反思能力、研究能力、发展能力

沟通合作：沟通交流、团队合作

#### 6. 学前教育专业的学制、总课时、总学分和学位怎样？ (\*\*\*)

学制：基本学制为4年，弹性学制为3-6年

课时：2432

总学分：160

授予学位：教育学学士

#### 7. 学前专业的核心课程有哪些？ (\*\*\*)

学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿园班级管理、学前教育史、学前课程论、学前儿童游戏

## 8. 学前教育专业培养方案制定的过程有哪些？

- (1) 教学系组织专业教师深入学习相关文件和标准；
- (2) 对旧版人才培养方案进行研讨，并开展合理性评价；
- (3) 开展专业人才需求调研、培养目标达成评价等；
- (4) 通过座谈会、走访调研等广泛征求意见；
- (5) 撰写人才培养目标，围绕培养目标制定毕业要求、并分解指标点，在毕业要求基础上设置课程体系，最终形成初稿；
- (6) 对人才培养方案初稿广泛征求意见，并进行反复修改；
- (7) 开展人才培养方案论证工作；
- (8) 经学院党政联席会议讨论后上报学校，由学校教学指导委员会讨论通过。

## 9. 学前教育专业培养方案最近一次修订在什么时间？

答：2022 年 8 月完成。

## 10. 学前教育专业形成了哪些特色和优势？（\*\*\*\*）

(1) 本专业落实立德树人根本任务，秉承“育人为本、实践取向、终身学习”的办学理念，在 20 余年的办学历程中，逐渐形成了“方向课程显个性、全程实践强能力”的专业特色，并贯穿于整个人才培养过程当中。

**方向课程显个性：**本专业结合淮南地方特色文化、以及社会对 0-3 岁婴幼儿托育服务行业的现实需求，开设少儿艺术教育和 0-3 岁早期教育两个专业方向，建立合理的课程体系，注重学生个性化发展；

**全程实践强能力：**本专业围绕人才培养目标，突出实践取向的办学理念，打通第一课堂和第二课堂，实现学生创新精神和实践能力的培养，构建了“全程实践、学训交替、分段实施”的实践教学体系。

### (2) 专业在办学过程中形成的优势

本专业依托安徽省重点学科“发展与教育心理学”、安徽省专业综合改革试点项目和校级教师教育示范专业等项目，形成了一定的办学优势：

**优质的教学团队：**本专业现有专兼职教师 29 人，其中高级职称 12 人，博士 4 人，在读博士 5 人，省校级教坛新秀 2 人，双师双能型教师 8 人，淮南市技术能手和巾帼建功标兵 1 人，校级实践教学团队 1 个。

**优良的办学条件：**学院教育科学实验中心建有手工制作训练室、奥尔夫音乐教育实训室、早期教育实训室等各类专业实验实训室 44 间，同时，本专业建有校外优质实践基地 16 个，完全能够满足本专业的实践教学需要。

**丰硕的教研成果：**近五年，专任教师获校级以上教学成果奖 6 项，发表教研论文 23 篇，出版教材 8 部，主持校级以教改项目 20 项，教材建设项目 5 项（其中，省级一流教材建设 1 项），校级以上课程建设项目 35 项。

## 第六部分 针对教师座谈可能访谈的问题

1. 在人才培养方案修订过程中你都参与了哪些工作？
2. 学前教育专业的培养目标是什么？
3. 学前教育专业的毕业要求包括哪些内容？
4. 学前教育专业的学制、学位和最低学分怎样？
5. 学前教育专业的课程构成是怎样的？
6. 学前教育专业的核心课程有哪些？
7. 你所带的课程是如何支撑毕业要求的？
8. 学前教育专业近年来在教学上获得了哪些优秀成果？
9. 描述说明学校和学院探索建设高校和幼儿园“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况。
10. 描述说明学校教师分类评价制度建设及运行情况。
11. 描述说明学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。
12. 举例说明学校和学院开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况。
13. 描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。
14. 学前教育专业教师近年来的科研情况如何？
15. 学前教育专业近几年毕业生的就业率保持在什么水平上？
16. 学前教育专业学生在学科竞赛中的获奖情况如何？
17. 学前教育专业近三年的实习实践基地有哪些？
18. 学前教育专业的教育实践是如何开展的？是如何培养师范生基本技能的？
19. 近三年学前教育专业学生学位授予率、就业情况、考取教师资格证情况如何？
20. 近三年学前教育专业学生考研情况如何？
21. 在课程思政方面，学院和你都开展了哪些工作？
22. 在教师进修、能力提升方面，学院和你都开展了哪些工作？
23. 在师德师风方面，学院和你都开展了哪些工作？
24. 在评价改革方面，学院和你都开展了哪些工作？
25. 在更新教育观念、教育教学改革方面，你做了哪些努力？
26. 你觉得专业认证工作给你带来的最大变化是什么？

## 第七部分 针对学生座谈可能访谈的问题

1. 学习期间，学院是否向你介绍过本专业将来主要从事什么工作、预计未来几年你们可能的职业状态？（是否清楚毕业后五年预期的具体内容？）能否简要说说未来可能从事的职业及发展预期？
2. 学习期间，学院有没有向你介绍过本专业的毕业要求？能否举例简要说说有哪些毕业要求？毕业时，需要具备哪些素质和能力？
3. 你是否了解本专业会开设哪些课程？能否简要说说即将学习哪些课程？
4. 根据自己的学习体验，谈谈哪类课程开设的比较好？哪些课程开设还需要加强？哪些课程的教学还需要改进？
5. 学前教育专业的特色是什么？
6. 大三和大四的同学能否谈谈自己进行过的专业实践学习和即将进行的专业实践学习情况？比如教育见习、教育实习、教育研习等。（根据回答情况，可能会追问）能否详细谈谈该实践学习如何开展的？如何进行评价的？自己有哪些收获？实践学习安排有哪些亮点和不足？
7. 请大家谈谈专业提供的课程安排、学习条件、教师队伍、教育教学过程等教育教学安排，在哪些方面满足了您们的学习需求？在哪些方面还没有满足您们的学习需求？
8. 在教师职业技能实训条件、各类学习资源等方面，有哪些值得肯定？哪些需要改进？
9. 在生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面，哪些方面值得肯定？哪些方面需要改进？
10. 本专业校内教师在理论教学和实践教学方面，哪些方面值得肯定？哪些方面还需要提升？
11. 本专业来自幼儿园的教师在理论教学和实践教学方面，哪些方面值得肯定？哪些方面还需要提升？
12. 您对老师上课满意吗？印象最深的教师或者课程有哪些？不满意的有哪些？老师上课主要采用什么方式方法上课？信息化应用多不多？觉得新颖吗？对您

- 有示范作用吗?如果教师要在教法上要做一些改变,可以在哪些方面改进?
13. 任课教师如何来评价您们的课程成绩的?可举具体课程说明。您觉得这种评价方式有哪些优点?哪些方面还值得改进?
  14. 举例说明学校是如何体现“学生中心”的。
  15. 学院有没有指导并要求制订学业规划?简单说说你的学业规划。
  16. 作为未来的教师,你觉得教育情怀是从哪里来的?你有教育情怀吗?
  17. 学院在培养我们的教育情怀方面有哪些具体措施?学校的哪些活动对从教的情怀/意愿有帮助或影响?
  18. 你认为重要技能是什么?你们通过什么途径获得这些技能的(如何进行专业技能训练)?平时会强化自己的技能,有专门的实验室吗?对学院实验室条件(设备状况、台套数)、设备更新、开放管理、办学条件,人才培养是否满意?
  19. “三字一话”是怎样开课的,怎么学的?
  20. 哪些环节体现了“教学反思”和“终身学习”?如何体现社会责任感?你能举例说说学院在“沟通与合作”方面的培养案例吗?
  21. 你知道什么是过程性评价和形成性评价?除考试外还有哪些考核方式?学习中遇到问题如何处理?
  22. 学生自我监测与评价是如何开展的?
  23. 考研与实习是否冲突?如何处理?教育实习/见习何时开始?时间多久?
  24. 本专业是否是双导师制?双导师制如何开展的?
  25. 实习结束后,你们还要做些什么呢?对实习中发现的问题,如何解决的?主要有哪些典型问题?
  26. 有没有参加教师科研?承担哪些内容?具体做啥?
  27. 你了解专业发展现状和最新前沿吗?身为学校这个专业的学子,感觉如何?觉得光荣、自豪吗?
  28. 请大家用简要的语言对本专业做一个总体评价。